



**OPIS STUDIJSKOGA PREDMETA (Izborni e-predmet)**

<b>Naslov predmeta</b>	<b>Metode zdravstveno-odgojnog rada u praksi doktora medicine</b>
<b>Opis izbornoga predmeta</b>	
<b>Broj sati:</b>	30 Predavanja: 8    Seminari: 12    Vježbe: 10
<b>Godina studija / Semestar</b>	6. godina (12. semestar)
<b>Voditelji predmeta:</b>	Prof. dr. sc. Gordana Pavleković i doc. dr. sc. Inga Marijanović
<b>Suradnici:</b>	
<b>Okvirni sadržaj predmeta:</b>	U nazivu «doktor medicine» (doceo, docere, lat. poučavati) sadržan je koncept integracije metoda zdravstvenog odgoja u svakodnevnoj praksi liječnika bez obzira radi li on u bolnici ili izvan nje. Cilj i svrha predmeta je da student prepozna i primijeni osnovne vještine zdravstveno odgojnog rada u svojoj budućoj praksi te razumije razlike između integriranog pristupa i posebno organiziranog oblika rada u zdravstvenom odgoju. Naglasak nastave je u razvoju i stjecanju umijeća primjene zdravstveno-odgojnih metoda rada s pojedincem (bolesnim i zdravim) te s malim i velikim grupama bolesnika, osoba pod rizikom i/ili zdrave populacije. U akademskoj godini 2019/20. izbor sadržaja i nastavnih metoda prilagođen je nastavi na daljinu jer se ovaj izborni kolegij odvija samo kao e-nastava.
<b>Opće i specifične kompetencije predmeta:</b>	<p><u>Opće kompetencije:</u> Nakon održane nastave, student će biti osposobljen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati važnost zdravstveno-odgojnog rada u svakodnevnoj praksi doktora medicine kao mjere primarne, sekundarne i tercijarne prevencije/intervencije;</li> <li>• Definirati i analizirati prednosti i nedostatke različitih oblika i metoda zdravstveno-odgojnog rada u praksi doktora medicine s različitim ciljnim skupinama;</li> <li>• Povezati klinička znanja (sadržaj) s izborom metoda zdravstveno-odgojnog rada;</li> <li>• Izgraditi pozitivan stav o osobnoj ulozi i vlastitim zadaćama u zdravstveno odgojnom radu, bez obzira na buduće radno mjesto.</li> </ul> <p><u>Specifične kompetencije:</u> Nakon održane nastave, student će biti osposobljen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati i prikazati pristupe/koncepte u zdravstveno-odgojnom rada (racionalni pristup, bihevioralni pristup, psihodinamski pristup i socio-dinamski pristup);</li> <li>• Povezati koncepte/pristupe s oblicima i metodama rada u zdravstvenom odgoju u praksi doktora medicine;</li> <li>• Analizirati čimbenike zdravstvenog ponašanja pojedinca koji utječu na izbor zdravstveno-odgojnih metoda rada;</li> <li>• Izabrati metode zdravstveno-odgojnog rada s ciljnim skupinama</li> </ul>

	<p>(djeca, adolescenti, trudnice, starije osobe);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izabrati metode zdravstveno-odgojnog rada kod promjena rizičnih ponašanja (pušenje, debljina, tjelesna neaktivnost), odaziva na rano otkrivanje bolesti i uzimanja lijekova;</li> <li>• Samostalno izvesti metodu predavanja i metodu savjetovanja kao najčešće metode zdravstveno-odgojnog rada u praksi doktora medicine;</li> <li>• Opisati zadaće drugih djelatnika u zdravstvu (medicinske sestre), primarnih društvenih zajednica (obitelj, škola, radno mjesto), udruga pacijenata i medija u zdravstvenom odgoju i promicanju zdravlja.</li> </ul>
<b>Naslov i sadržaj nastavnih jedinica:</b>	<p>Terminologija: Zdravstveno prosvjeđivanje, zdravstveni odgoj, promicanje zdravlja, zdravstvena pismenost</p> <p>Čimbenici koji utječu na zdravstveno –odgojni rad s laicima: motivacija, stavovi, životni stilovi</p> <p>Razlike u pristupima/konceptima zdravstveno- odgojnog rada (racionalizam, biheviorizam, psihodinamski i socio-dinamski pristup). Različitost ciljeva u primjeni pojedinih pristupa</p> <p>Izbor metoda zdravstveno -odgojnog rada s osobama različitih očekivanja i motivacije- primjer poruka za promjenu ponašanja u vrijeme korona pandemije</p> <p>Savjetovanje kao zdravstveno odgojna metoda rada s pojedincem – primjer rada s kroničnim bolesnikom</p> <p>Uloga liječnika u marketingu zdravlja (mediji i zdravlje) - primjer primjene SMOG formule</p> <p>U nastavi će se, uz video predavanje i power-point prezentacije, koristiti aktivne metode rada (kritičko čitanje tekstova, rješavanje problema, video kao poticaj u problemu usmjerenom učenju).</p>
<b>Način provjere znanja:</b>	Svakodnevno ispunjeni zadaci, završni test od 30 pitanja zadnjeg dana nastave
<b>Preporučena literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavni tekstovi pisani za potrebe e-kolegija (dostupni na SUMARUM sustavu)</li> <li>• Pavleković G. Zdravstveni odgoj: ciljevi i izbor metodologije rada. U: Šogorić S i suradnici, ur. Organizacija i upravljanje u zdravstvenoj zaštiti. Zagreb: Medicinska naklada, 2018; 38-42.</li> <li>• Koelen M. Health Promotion and Health Education. Wageningen: University Press Wageningen, 2004 (odabrana poglavlja).</li> <li>• Donev D, Pavleković G, Zaletel Kragelj L, eds. Health promotion and disease prevention. Lage: Hans Jacobs Publishing Company; 2007 (odabrana poglavlja).</li> <li>• Prezentacije predavanja.</li> </ul>
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</b>	Evaluacijske ankete studenata
<b>Minimalni / maksimalni broj studenata:</b>	10/50

Voditelji predmeta:  
Prof. dr. sc. Gordana Pavleković i doc. dr. sc. Inga Marijanović